

PEARSON EDEXCEL INTERNATIONAL GCSE (9–1) **French, German and Spanish**

Welcome to Pearson: Part 1

Event code: 4FR1-20I01

First teaching in 2017, first assessment in 2019



Aims and objectives

- Identify how the qualifications are devised
- Review the content of the qualification
- Understand the assessment of the qualification and how to prepare students for assessment
- Network and share ideas with other teachers



Session agenda

- 16.00 Introduction, Poll to get to know the delegates
- 16.07 Welcome to Pearson
- 16.15 Specification SAMS Overview
- 16.25 Topics, MCV, 9–1 Grading scale
- 16. 35 Paper 1 Listening
- 17.00 Short break
- 17.05 Paper 2 Writing – Looking at Q7 French, German, Spanish
- 17.12 Discussion 1
- 17. 20 Looking at Q8 French, German, Spanish
- 17.25 Discussion 2 Sharing best practice
- 17.35 Paper 2 Reading, Inference
- 17.42 Paper 3 Speaking
- 18.00 Support available from Pearson



Poll to get to know the delegates

1. Are you teaching the current Edexcel International GCSE specification?
2. What are the key reasons for session attendance?
3. What is the single most important thing you hope to take away from the session?



Welcome to Pearson Edexcel

Welcome to Pearson Edexcel,
the world's leading learning company
and the UK's largest awarding body.

We set the standard for worldwide
recognised qualifications, built on the
UK educational system and accepted
by universities worldwide.

We have a simple mission:
**to help make a measurable impact on
improving people's lives through learning.**

*“We judge ourselves –
and invite others to
judge us – not by the
products that we make
but by the impact on
learners.”*

John Fallon,
Chief Executive Officer,
Pearson



About Pearson Edexcel?

- As the UK's largest awarding organisation, we are best placed to provide qualifications that are most closely aligned to the British educational system.
- We are the most reliable awarding organisation in the UK, recognised and trusted by educators, learners and employers to provide high quality qualifications.
- By helping you to realise student potential, you can prepare and empower all your students to progress to further education, university and employment.
- Our technology capability allows us to provide you with more advanced support services, tools and resources to make life easier for school leaders, teachers and students.
- Pearson Edexcel are leading the way, challenging thinking and creating new ideas so you can be confident our qualifications will always be world-class.



Specifications and SAMs

- **The Specification** is the main document you need to teach the course. It outlines the aims of the course, the content you **MUST** cover and all the information you need about assessing your students.
- A copy of this document is in your pack and on our website.

- **SAMs** is short for Sample Assessment Materials. This document is just as important as the specification.
- The SAMs are examples of the question papers and mark schemes and show the question types and how they will be marked by the examiners.
- We base all of our future papers and assessments on these Sample Assessment Materials.



Overview of the specification

Paper

- Listening
- Marks: 40

Length of assessment

- Examination: 30 minutes plus 5 minutes reading time

Summary of assessment

- Seven recorded extracts in spoken Spanish with an incline of difficulty throughout the paper
- Task types include multiple-choice, multiple-matching, note-taking, table-completion and gap-fill questions



Overview of the specification

Paper

- Paper 2
 - Reading
 - Marks: 40
 - Writing
 - Marks :40

Duration of assessment

- 1hr 45 mins available for the whole paper. Students can divide the time as they wish.

Summary of assessment

- Five reading passages in Spanish
- One text will be taken from a literary source with questions requiring note-taking from the text.
- Three writing and grammar questions. Questions 6 and 7 require candidates to write 60–75 words and 130–150 words.
- Question 8 is a grammar-based task which requires candidates to complete a text with the correct grammatical form of verbs or adjectives.



Overview of the specification

Paper	Duration of assessment	Summary of assessment
<p>Paper 3</p> <ul style="list-style-type: none">• Speaking• Marks 40	<ul style="list-style-type: none">• 8–10 minutes	<ul style="list-style-type: none">• In Section A students respond to questions on a picture of their own choice.• in Sections B and C candidates take part in a spontaneous discussion.• The timing of the tasks is:<ul style="list-style-type: none">• Task A: 2 to 3 minutes• Task B: 3 to 3 minutes 30 seconds• Task C: 3 to 3 minutes 30 seconds



How is the content assessed?

- Assessment Objectives
- The topic Areas
- Minimum Core Vocabulary
- Grading 9 to 1



Assessment objectives and weightings

- **AO1** Understand and respond, in writing, to spoken language.
- **AO2** Communicate in writing, using a register appropriate to the situation, showing knowledge of a range of vocabulary in common usage and of the grammar and structures prescribed in the specification, and using them accurately.
- **AO3** Understand and respond, in writing, to written language.
- **AO4** Communicate in speech, showing knowledge of a range of vocabulary in common usage and of the grammar and structures prescribed in the specification, and using them accurately.



Relationship of assessment objectives to papers

Paper number				
	AO1	AO2	AO3	AO4
Paper 1	25%	0%	0%	0%
Paper 2	0%	25%	25%	0%
Paper 3	0%	0%	0%	25%
Total for International GCSE	25%	25%	25%	25%



The main topic areas

- A Home and abroad
- B Education and employment
- C Personal relationships
- D The world around us
- E Social activities, fitness and health

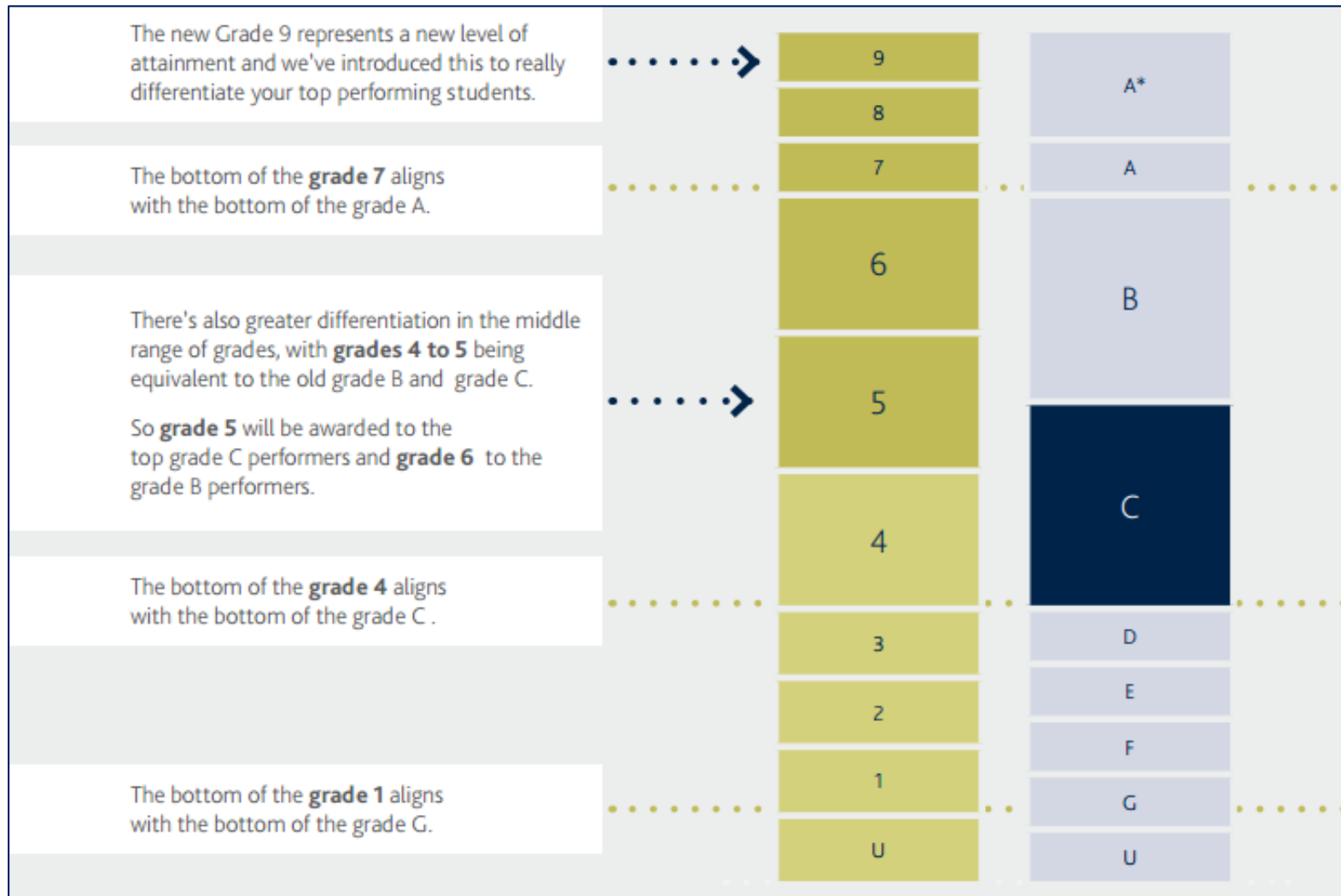


Minimum core vocabulary list

- Helps to plan your work in relation to your programmes of study.
- Questions targeted at grades 1 to 5 will be based on this vocabulary list, although they may include some unfamiliar vocabulary.
- The vocabulary is listed under the different topics and sub-topics.



9-1 Grading scale



Paper 1 Listening

AO1 Understand and respond, in writing, to spoken language.

- Seven recorded extracts in spoken Spanish with an incline of difficulty throughout the paper
- Task types include multiple-choice, non verbal, note-taking, table-completion and gap-fill questions



Listen to the SAMs, Spanish Paper 1

– Q4

Mi instituto

- 4 ¿Qué pasaba antes, qué pasa ahora y que pasará en el futuro? Pon una equis ☒ en una casilla solamente, por cada opción.

	Pasado	Presente	Futuro
Ejemplo: el director	☒	☒	☒
(a) los estudiantes	☒	☒	☒
(b) los maestros	☒	☒	☒
(c) los clubes	☒	☒	☒
(d) las instalaciones	☒	☒	☒
(e) los idiomas	☒	☒	☒
(f) los viajes	☒	☒	☒

(Total for Question 4 = 6 marks)



Looking at the SAMs, Paper 1 – Q4

Mi instituto

Pregunta 4

F1 ¿Ahora, hay un nuevo director en tu instituto?

M2 Sí, es el Señor Terán.

F1 ¿Qué otros cambios habrá en el futuro en tu instituto?

M2 Tendremos más alumnos porque el edificio será más grande. Para los deportistas será fantástico porque pronto podremos usar el nuevo gimnasio y la piscina.

F1 ¿Cómo era tu instituto en el pasado?

M2 Diferente porque muchos profesores han dejado el instituto. También el año pasado se suspendieron los intercambios con institutos franceses.

F1 ¡Qué lástima! Y ¿qué está pasando ahora?

M2 Bueno, estudiar inglés y francés es aún muy popular. Y ahora tenemos varias actividades extraescolares, vemos películas extranjeras y escuchamos música.



Listen to the SAMs, German Paper 1

– Q6

Tradition

6 Was hört man im Bericht?

Trage den richtigen Buchstaben ein.

- | | | | |
|----------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|
| A arbeitslos | B schüchtern | C Tradition | D Modernisierung |
| E unsicher | F engagiert | G Organisation | H beschwert |
| I bewirbt | J beschäftigt | K bekannt | L freut |
| M Integration | | | |

Beispiel: Viele Jugendliche finden die Welt ...

E

- | | |
|---|--|
| (a) Für viele Teenager ist ... wichtig. | |
| (b) Während des Jahres ist Toni ... | |
| (c) Toni ... sich auf seine Rolle als Karnevalsprinzen. | |
| (d) Der Verein hat Selina bei der ... geholfen. | |
| (e) Früher war Selina ... | |
| (f) Selina ... sich im Verein. | |

(Total for Question 6 = 6 marks)



Looking at the SAMs, Paper 1 – Q6

Tradition

Frage Nummer 6

F1 Jugendliche leben in einer sich schnell ändernden Welt. Deshalb wollen sie statt das Moderne die Vergangenheit kennen lernen. Traditionelle Feste bieten Jugendlichen etwas Praktisches an. Unser Reporter berichtet.

M2 Der 17-jährige Toni tanzt seit sechs Jahren im Karneval-Verein. Das ganze Jahr hindurch probt er Tanzroutinen oder näht Karnevalkostüme. Nie hätte er früher gedacht, dass es so viel Spaß machen könnte. Für ihn lohnt es sich, etwas Traditionelles zu machen. Dieses Jahr wird er sogar Karnevalsprinz, was er fantastisch findet.

Seiner Freundin Selina haben solche Feste geholfen, sich in einer neuen Umgebung einzuleben. Als sie vor vier Jahren nach Rheinland Pfalz kam, kannte sie hier niemanden. Seitdem sie aber zum Karneval-Verein gehört, ist sie im ganzen Dorf bekannt. Die einst so schüchterne Schülerin sammelt Spenden, organisiert die Dorfdisko und verkauft Tickets. Später will sie auch mehr Verantwortung im Verein tragen.

Hinter dem Karneval-Verein stecken Tradition und Geschichte. Das gefällt Toni und Selina.



Listen to the SAMs, French Paper 1

– Q7

- 7 Écoute l'interview et note les détails **en français**. Il n'est pas nécessaire d'écrire des phrases complètes.

	Avantages	Inconvénients
Exemple : Les petites boutiques	bons conseils	prix élevés
Au supermarché	(a)	(b) (c)
Sur Internet	(d) (e)	(f)

(Total for Question 7 = 6 marks)



Looking at the SAMs, Paper 1 – Q7

Faire du shopping

Question 7

- M1** Madeleine, est-ce que tu aimes les petites boutiques ?
- F2** Si je cherche à être mieux informée, j'y vais automatiquement car les vendeurs connaissent leur métier et me conseillent bien. L'inconvénient, c'est que les prix y sont trop élevés pour moi.
- M1** Et les supermarchés ?
- F2** D'habitude, j'y vais en voiture pendant la semaine. Même si je dois travailler tard au bureau, aucun problème, puisque que je peux arriver au supermarché à presque n'importe quelle heure de la journée. Par contre, je ne pourrais pas le faire sans ma voiture parce que le supermarché se situe en dehors de ma ville. Le pire, c'est le fait que je dois attendre si longtemps aux caisses !
- M1** Et Internet ?
- F2** Je fais la plupart de mes achats en ligne. Sur Internet, lorsque je trouve chez un commerçant le produit qu'il me faut, je passe du temps à chercher un meilleur prix chez d'autres commerçants, ce qui m'arrange bien. La seule chose qui me manque, c'est que je ne peux jamais négocier le prix quand je fais mes courses en ligne. Le fait de pouvoir faire livrer mes achats chez moi, c'est pourtant un avantage.
- M1** Merci Madeleine !



Paper 2 Writing

AO2 Communicate in writing, using a register appropriate to the situation, showing knowledge of a range of vocabulary in common usage and of the grammar and structures prescribed in the specification, and using them accurately.

- Two writing questions and one grammar question
- Questions 6 and 7 require candidates to write 60–75 words and 130–150 words
- Question 8 is a grammar-based task which requires candidates to complete a text with the correct grammatical form of verbs or adjectives.



Looking at the SAMs, French Paper 2 – Q7

7 Choisis **une** des questions suivantes, (a) ou (b) ou (c) Écris entre 130 et 150 mots **en français**.

(a) Écris un email à un/e ami/e.

Tu **dois** mentionner les points suivants :

- Pourquoi les portables sont utiles
- Comment tu as utilisé ton portable récemment.
- Comment serait ta vie sans ton portable.
- Ton opinion sur les montres connectées.

(20)

(b) Écris un article sur le stress des adolescents au collège.

Tu **dois** mentionner les points suivants

- Pourquoi les adolescents sont stressés au collège.
- Ce qui t'a stressé(e) récemment.
- L'importance des qualifications/diplômes.
- Une suggestion pour limiter le stress au collège.

(20)

OU..

(c) Tu habites dans un village à la campagne. Écris un blog sur la vie en ville ou dans un village à la campagne.

Tu **dois** mentionner les points suivants :

- Ce que tu as fait dans ton village récemment.
- Les avantages d'habiter à la campagne.
- Pourquoi certaines personnes préfèrent vivre en ville.
- Où tu aimerais habiter quand tu seras adulte.

(20)



Looking at the SAMs, German Paper 2 – Q7

7 Wähle **eine** der folgenden Aufgaben und schreib zwischen 130–150 Wörter **auf Deutsch**.

ENTWEDER

(a) Schreib eine E-Mail an eine Freundin/einen Freund.

Du musst Folgendes erwähnen:

- warum Fitness für dich wichtig ist
- was du neulich für deine Gesundheit gemacht hast
- warum einige Leute nichts für die Gesundheit tun
- wie du deinem Freund/deiner Freundin helfen wirst, fit zu werden.

(20)

(b) Schreib einen Bericht über deinen letzten Urlaub.

Du musst Folgendes erwähnen:

- Details von deinem letzten Urlaub
- was dir am besten gefallen hat
- warum Urlaub wichtig ist
- deine Pläne für einen billigen Urlaub.

(20)

ODER

(c) Du bist neulich in die Stadt gezogen. Schreib ein Blog über dein neues Zuhause.

Du musst Folgendes erwähnen:

- warum du umgezogen bist
- wie du dein neues Zuhause findest
- warum einige Leute lieber auf dem Land wohnen
- wo du in der Zukunft wohnen möchtest.

(20)



Looking at the SAMs, Spanish Paper 2 – Q7

Escribe un artículo sobre la basura para el periódico local. Debes mencionar:

- un evento en el parque que produjo mucha basura
- quién es responsable de limpiar el parque
- lo que tú harás para solucionar el problema de la basura
- tu opinión sobre el reciclaje.

(20)

Opción 2

(b)

Hola,

¡Feliz cumpleaños! No puedo venir a verte, así que debes describirmelo todo.

Un abrazo

Responde a este correo electrónico. Debes mencionar:

- los regalos que recibiste
- cómo celebraste tu cumpleaños
- si prefieres celebrarlo con la familia o con los amigos
- tus planes para tu próximo cumpleaños.

(20)

Opción 3

(c) Escribe una entrada en tu blog sobre el dinero. Debes mencionar:

- tu opinión sobre si los padres deberían darles dinero a sus hijos
- para qué necesitan dinero los jóvenes
- qué hiciste con tu dinero la semana pasada
- qué harás para ganar dinero en el futuro.

(20)



Discussion 1

Offer your views, discuss and share ideas on
Question 7



Looking at the SAMs, French

Paper 2 – Q8

Noël au Québec

- 8 Modifie les mots **(a)–(j)**. Ils doivent respecter le sens correct de la phrase. Attention ! Il n'est pas toujours nécessaire de changer les mots.

Les célébrations de Noël au Québec **(a) [être]** très **(b) [familial]**. Même les personnes qui vivent loin de leurs parents **(c) [essayer]** de rentrer chez eux. Pour le soir du 24 décembre, on prépare un repas **(d) [québécois]** qui comprend des spécialités comme le pâté à la viande. Nous **(e) [manger]** peu de produits de sirop d'érable, c'est plutôt à Pâques qu'à Noël qu'on mange ces produits. Après avoir **(f) [dîner]**, nous nous **(g) [offrir]** de **(h) [beau]** cadeaux et nous les ouvrons à minuit. Certaines personnes vont à l'église pour la messe de Minuit. L'an dernier, le jour de Noël, nous avons **(i) [faire]** un bonhomme de neige. Au Québec, la neige est presque toujours **(j) [garanti]** à Noël !

(a)

(1)

(b)

(1)

(c)

(1)

(d)

(1)



Looking at the SAMs, German Paper 2 – Q8

Das Auto

- 8 Schreibe die Form des Wortes **(a)–(j)**, damit das Wort im Satz richtig ist. Vorsicht! Es ist nicht immer nötig, die Form in Klammern zu ändern.

Porsche

Ferry Porsche startete 1950 in Österreich eine **(a) [klein]** Autofirma. Ein Jahr später hat ein Porschewagen das Le Mans Rennen **(b) [gewinnen]**.

Das Porsche Modell 356 war ein Erfolg, und die Firma **(c) [haben]** 60000 verkauft. Es **(d) [geben]** zu der Zeit nur wenig Prestigeautos und, obwohl Porsche Autos teuer **(e) [sein]**, wollten viele Leute einen Porsche haben. Der **(f) [berühmt]** Schauspieler James Dean hatte einen Porsche.

Heutzutage verkauft Porsche viele **(g) [schön]** Accessoires. Man kann Kleidung, Uhren und Fahrräder **(h) [kaufen]**. Die **(i) [beliebt]** Marke ist sehr kostspielig. Das Image der Firma **(j) [werden]** in der Zukunft wichtig sein.

(Source: www.goethe.de/ins/ie/prj/scl/wts/de1016432.htm)

- (a) (1)
- (b) (1)
- (c) (1)
- (d) (1)



Looking at the SAMs, Spanish Paper 2 – Q8

- 8 Corrige las palabras **(a)–(j)**. Deben estar de acuerdo con la frase. ¡Ojo! No es siempre necesario cambiar las palabras.

Durante los años **(a)** [**difícil**], cuando un adolescente **(b)** [**comenzar**] a adquirir responsabilidades de adultos, los modelos de conducta a emular pueden ser muy importantes. Los adolescentes los **(c)** [**necesitar**] porque con ellos, pueden **(d)** [**obtener**] la perspectiva **(e)** [**necesario**] para triunfar más tarde en la vida.

Inna, una actriz rumana dice, “A muchos jóvenes les **(f)** [**gustar**] la idea de ser famosos, pero no es la fama la que importa sino **(g)** [**trabajar**] con pasión. Mi sueño siempre era hacer voces y ahora estoy **(h)** [**trabajar**] en un proyecto de animación con Cartoon Network que **(i)** [**ser**] lanzado el año próximo. Antes de morir, mi padre me **(j)** [**decir**] que todo es posible ¡y es verdad!”.



Discussion 2 Sharing best practice

How would you prepare your students for the writing exam?



Paper 2 – Reading

AO3 Understand and respond, in writing, to written language.

- Five reading passages in Spanish
- One text will be taken from a literary source with questions requiring note-taking from the text.



Sempé-Goscinny : “ Les vacances du petit Nicolas”

Chapitre 4 : L’île des sirènes”

C’est chic, parce qu’on va faire une excursion en bateau à l’île des sirènes. M. et Mme Lanternau viennent avec nous, et ça, ça n’a pas tellement plu à papa qui n’aime pas beaucoup M. Lanternau, je crois. Papa est souvent de mauvaise humeur. Je ne comprends pas pourquoi. M. Lanternau, qui passe ses vacances dans le même hôtel que nous, est très drôle et il essaie toujours d’amuser les gens. Hier, il est venu dans la salle à manger avec un faux nez et une grosse moustache et il a dit «une excursion ! Excellente idée, nous irons avec vous, comme ça, vous ne risquerez pas de vous ennuyer! » . Nous sommes partis de l’hôtel le matin à 6 heures, avec un panier de pique-nique plein de sandwiches, d’œufs durs, de bananes et de cidre. C’était chouette. Et puis M. Lanternau est arrivé avec une casquette blanche de marin, moi j’en veux une comme ça, et il a dit: «Alors, l’équipage, prêt à l’embarquement.» Au port, quand j’ai vu le bateau, j’ai été surpris et surtout un peu déçu, parce qu’il était tout petit, le bateau. Il s’appelait « La Jeanne ». Moi, si j’avais un bateau , je ferais le tour du monde.!!

Exemple : Destination : « l’île aux sirènes »

- | | |
|--|-----|
| (a) Thème : | (1) |
| (b) Tempérament de papa : | (1) |
| (c) Personnalité de M. Lanternau : | (1) |
| (d) Décision de M. Lanternau : | (2) |
| (e) Heure du départ : | (1) |
| (f) Nicolas aimerait avoir : | (1) |
| (g) Taille du bateau : | (1) |
| (h) Nom du bateau : | (1) |
| (i) Rêve de Nicolas : | (1) |



Inference

Inference may be required at some point within the listening and reading examination. This is quite a complex skill in itself which will have been developed in mother tongue language lessons at an earlier stage.

For those students needing to review this skill, the following activity may be helpful:

- Ask students to define inference, as they may not know. It is helpful to be ready with a student-friendly definition, plus lots of exemplification.
- Once students know/recall the meaning of inference, the actual task may be considered away from the context of the examination by asking students to match up definitions + terms in their mother tongue, e.g:
 - Fruit – pears and apples
 - Determined – Nothing ever stood in his way
- Then proceed with target language versions.



Paper 3 – Speaking

AO4 Communicate in speech, showing knowledge of a range of vocabulary in common usage and of the grammar and structures prescribed in the specification, and using them accurately.

- Section A students respond to questions on a picture of their own choice;
- Sections B and C candidates take part in a spontaneous discussion.

The timing of the tasks is:

Task A: 2 to 3 minutes

Task B: 3 to 3 minutes 30 seconds

Task C: 3 to 3 minutes 30 seconds



Questions in Task A

Picture-based discussion

Picture-based discussion	Question types	Prompts
<p>TE must ask candidates five questions (plus allowed prompts).</p> <p>There are five types of questioning which the TE must cover in the order given.</p> <p>TEs must ensure they ask one question from each question type.</p>	<p>Type 1: A description of what is in the picture</p> <p>Type 2: Specific factual information about the picture</p> <p>Type 3: Past or future hypothesis</p> <p>Type 4: Opinions about the picture</p> <p>Type 5: Evaluation</p>	<p>The following three prompts (in the target language) may be used:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Why/why not? • Anything else? • Is that all? <p>No other supplementary questions</p> <p>TEs must not deviate from these prompts.</p>



Questions for the second part of the oral exam – Tasks B and C

Conversations on topics	TEs should:	Timings:
<p>TE uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which topic is to be examined in:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Task B conversation 1 and 2. Task C conversation 2. <p>TEs do not choose the topics for the two conversations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ask open questions • ask questions at a level appropriate to candidate's ability • link questions to the previous response as far as possible • elicit a range of tenses, structures and vocab • elicit opinions and justifications • provide candidates with an opportunity to expand. 	<ul style="list-style-type: none"> • TEs should respect timings • Tasks B and C should not exceed 7 minutes (3 mins – 3 mins 30 seconds each) • Excess candidate material will not be assessed.



Interaction and spontaneity

- Responds spontaneously and with ease to questions, resulting in natural interaction.
- Consistently able to initiate and develop the conversation independently.
- Able to sustain communication throughout, using rephrasing/repair strategies if necessary, to continue the flow.



Online Teaching and Learning and Assessment support

Type '**Pearson International GCSE**' into a search engine (e.g. Google) and select **French, German or Spanish** (all subjects arranged alphabetically)



Language Subject advisor

Alistair Drewery

UK: 0333 016 4092

Intl: +44 (0)333 016 4092

Twitter: [@PearsonMFLquals](https://twitter.com/PearsonMFLquals)



Please join the Languages community:

<https://support.pearson.com/uk/s/groups>



Thank you

Please complete the feedback form
We value your opinion!

Find out more about us at:
<http://qualifications.pearson.com>



ALWAYS LEARNING